学习科学理论图谱

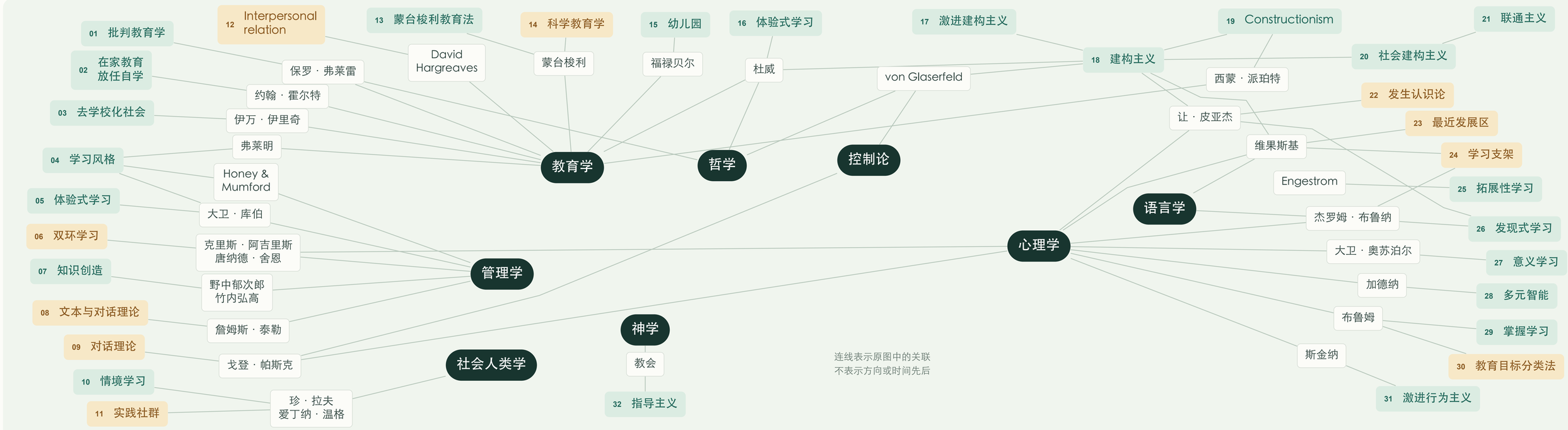
从学科、学者到学习范式与核心概念

08 学科　32 概念

01 关系总览

沿连线阅读关联；编号对应下方释义，点击节点可跳转。

学科理论 | 学习理论学者 | 学习范式或“世界观” | 核心概念



02 概念释义

保留原译图正文 · 按编号查阅

22 学习范式 / 10 核心概念

01 批判教育学

关联学者 保罗 · 弗莱雷

批判教育学是一种教育运动，由教育者的热情和原则为出发点，旨在帮助学生培养自由意识，识别权力与权威的结构，并将关于权力的知识与采取建设性行动的能力联系在一起。

02 在家教育 / 放任自学

关联学者 约翰 · 霍尔特

如果给予学习者自由，让其去追随个人兴趣，并提供丰富的资源，学习者可以自然地学习。

03 去学校化社会

关联学者 伊万 · 伊里奇

学校会破坏教育:学校“训导”的结果，导致学生把教与学，升级与教育，文凭与能力，熟练与创新能力混为一谈。

04 学习风格

关联学者 Honey & Mumford / 大卫 · 库伯 / 弗莱明

为了实现最佳学习效果，学生接受的教学应该根据他们的学习风格来定制。

05 体验式学习

关联学者 大卫 · 库伯

经验学习指的是通过个人和环境经历持续获得知识。学习者必须:
1.能够反思经验;
2.使用分析技能来概念化经验;
3.做出决策并解决问题，在其中应用经验。

06 双环学习

关联学者 克里斯 · 阿吉里斯 / 唐纳德 · 舍恩

在经验的启示下修改学习活动的目标及决策模式，甚至推翻目标或重构规则。单环学习是对同一个问题的重复尝试，方法不变，同时不质疑目标。

07 知识创造

关联学者 野中郁次郎 / 竹内弘高

适应性组织的一种特征；能够感知来自环境的变化，并据此进行调整适应。

08 文本与对话理论

关联学者 詹姆斯 · 泰勒

一个组织是通过沟通而被创造和定义的。沟通即是组织，组织之所以存在，是因为沟通的发生。

09 对话理论

关联学者 戈登 · 帕斯克

一种控制论和辩证框架，提供了一个科学的理论以解释“认知”是如何通过交互产生的。

10 情境学习

关联学者 珍 · 拉夫 / 爱丁纳 · 温格

学习是一个社会性的过程，其中知识是共同构建的，并且寄托于特定的情境中，根植于特定的社会与物理环境之中。

11 实践社群

关联学者 珍 · 拉夫 / 爱丁纳 · 温格

实践社群可以因为成员对某一特定领域的共同兴趣而自然发展，也可以为了获得特定领域的相关知识而刻意创建。通过与社群分享信息和经验的过程，成员相互学习，并有机会在个人和专业上获得发展。

12 Interpersonal relation

关联学者 David Hargreaves

教师类型包括：驯狮师、娱乐者和新浪漫主义者。学校内部人际关系的质量对教育的情感和学术成果有着至关重要的影响。

13 蒙台梭利教育法

关联学者 蒙台梭利

蒙特梭利教育原则:
1.混龄教室，适用于2岁半至6岁的儿童;
2.学生从既定选项范围内选择活动;
3.不间断的工作时间块;
4.建构主义及“探究”模式，学生通过使用材料而非直接教学来学习概念。

14 科学教育学

关联学者 蒙台梭利

一种将科学原理融入教育方法和环境中的教育方式。这种方法强调严格的观察和测量，以及开发能够显著改变教育格局的创新方法。

15 幼儿园

关联学者 福禄贝尔

一种基于游戏、唱歌、实践活动的学前教育方法。

16 体验式学习

关联学者 杜威

教师与学生之间发生的过程，将直接体验融入学习环境和内容中。

17 激进建构主义

关联概念 建构主义

激进建构主义中的知识作为心理表征:
1a. 知识不是被动地通过感官或通过交流接收的;
1b. 知识是由认知主体主动构建的;
2a. 认知的功能是适应性的，在生物学意义上倾向于适应或可行性;
2b. 认知服务于主体对感知经验的组织，而不是发现客观本体的现实。

18 建构主义

关联学者 维果斯基 / 让 · 皮亚杰 / 杜威 / von Glaserfeld

学习者不是知识的被动接受者，而是通过学习者自身“构建”知识。

19 Constructionism

关联学者 西蒙 · 派珀特

学习者创建心理模型以理解周围世界的过程。提倡以学生为中心的探索学习方式，学生利用已有知识来获取更多知识。

20 社会建构主义

关联概念 建构主义 / 联通主义

群体为彼此构建知识，通过协作创造共享意义的造物以形成文化。

21 联通主义

关联概念 社会建构主义

知识分布在人与信息的链接中——学习包括构建和遍历这些链接的能力

22 发生认识论

关联学者 让 · 皮亚杰

人从出生开始直到一生，通过四个主要的发展阶段认知上得以发展：感觉运动期（0-2岁）、前运算期（2-7岁）、具体运算期（7-11岁）和形式运算期（11岁以上）。同化是将新经验纳入现有的心智模式中，而顺应则是改变心智模式。

23 最近发展区

关联学者 维果斯基

学习者在教师或同伴支持下能够达到的能力区域。

24 学习支架

关联学者 杰罗姆 · 布鲁纳 / 维果斯基

学习支架是在学习过程中根据学生的需求提供的支持，旨在帮助学生实现其学习目标。

25 拓展性学习

关联学者 Engestrom

扩展性学习是指在新形式的活动被创造时进行学习，而不是掌握稳定的、明确的现有知识和技能。

26 发现式学习

关联学者 让 · 皮亚杰 / 杰罗姆 · 布鲁纳

学习者通过形成和测试假设来获得知识的过程。

27 意义学习

关联学者 大卫 · 奥苏泊尔

意义学习是指新获得的知识与之前的知识相关联的学习过程。

28 多元智能

关联学者 加德纳

多元智能理论认为我们有多种不同的学习和信息处理方式，但这些方式相对独立：导致多种“智能”的存在，而不是所有能力之间的存在一个通用的“智能”。

29 掌握学习

关联学者 布鲁姆

学生进行到更高级的学习任务之前，帮助他们掌握每一个学习单元。

30 教育目标分类法

关联学者 布鲁姆

教育目标是教育者为学生设定的学习目标分类，涵盖三个“领域”：认知、情感和动作技能。在较高层次的学习依赖于实现较低层次的成就。该分类旨在激励教育者关注所有三个领域，创造更全面的教育形式。

31 激进行为主义

关联学者 斯金纳

激进行为主义将学习视为环境中刺激与个体相应反应之间形成联系的过程。强化可以加强反应，并在刺激再次出现时增加其再次发生的可能性。

32 指导主义

关联学者 教会

教师扮演核心角色，通过讲授将他们的知识直接传递给学生。

原图 Richard Millwood · HoTEL · 2013-04-13

中文翻译与更新 范思创 Sichuang Fan · 2024-05-11

2026 视觉重排
· CC BY-SA 4.0 · hotel-project.eu
知识共享 署名—相同方式共享 4.0 国际许可